



TUNSBERG
Medisinske Skole

Studieplan Biopati

Revidert og godkjent i styremøte
16. desember 2014

Litteraturliste oppdatert
10. januar 2016

Innhold

1	Innledning.....	7
1.1	Hva er biopati?	7
1.2	Hva består biopatiutdanningen av?.....	7
1.3	Hva er naturmedisin?	8
2	Overordnet læringsutbytte.....	9
2.1	Kunnskap	9
2.2	Ferdigheter	9
2.3	Generell kompetanse	9
3	Målgruppe	10
3.1	Opptakskrav.....	10
4	Læringsmetodikk	10
5	Utdanningens omfang	10
6	Obligatorisk undervisning.....	10
7	Utdanningens innhold	11
7.1	Innpassing og fritak for deler av utdanningen.....	11
8	Emnebeskrivelser	12
8.1	Grunnmedisin	12
8.1.1	Emnets plass i utdanningen.....	12
8.1.2	Kunnskap	12
8.1.3	Ferdigheter	12
8.1.4	Generell kompetanse	13
	Faginnhold.....	13
8.1.5	Gjennomføring:	13
8.1.6	Arbeidskrav.....	13
8.1.7	Vurdering.....	14
8.2	Naturmedisinsk filosofi.....	15
8.2.1	Emnets plass i utdanningen.....	15
8.2.2	Kunnskap	15
8.2.3	Ferdigheter	15
8.2.4	Innhold.....	15
8.2.5	Gjennomføring	16
8.2.6	Arbeidskrav.....	16

8.2.7	Vurdering.....	16
8.3	Kost og ernæring	17
8.3.1	Emnets plass i utdanningen.....	17
8.3.2	Kunnskap	17
8.3.3	Ferdigheter	17
8.3.4	Faginnhold	18
8.3.5	Gjennomføring	18
8.3.6	Arbeidskrav.....	18
8.3.7	Vurdering.....	18
8.4	Urtemedisin	19
8.4.1	Emnets plass i utdanningen.....	19
8.4.2	Kunnskap	19
8.4.3	Ferdigheter	19
8.4.4	Faginnhold	19
8.4.5	Gjennomføring	20
8.4.6	Arbeidskrav.....	20
8.4.7	Vurdering.....	20
8.5	Immunterapi.....	21
8.5.1	Emnets plass i utdanningen.....	21
8.5.2	Kunnskap	21
8.5.3	Ferdigheter	21
8.5.4	Generell kompetanse	21
8.5.5	Faginnhold	21
8.5.6	Gjennomføring	22
8.5.7	Arbeidskrav.....	22
8.5.8	Vurdering.....	22
8.6	Irisanalyse	23
8.6.1	Emnets plass i utdanningen.....	23
8.6.2	Kunnskap	23
8.6.3	Ferdigheter	23
8.6.4	Faginnhold	24
8.6.5	Gjennomføring	24
8.6.6	Arbeidskrav.....	24

8.6.7	Vurdering.....	24
8.7	Tungeanalyse.....	25
8.7.1	Kunnskap.....	25
8.7.2	Ferdigheter.....	25
8.7.3	Faginnhold.....	25
8.7.4	Gjennomføring.....	25
8.7.5	Arbeidskrav.....	25
8.7.6	Vurdering.....	26
8.8	Fotsoneterapi.....	27
8.8.1	Emnets plass i utdanningen.....	27
8.8.2	Kunnskap.....	27
8.8.3	Ferdigheter.....	27
8.8.4	Faginnhold.....	27
8.8.5	Gjennomføring.....	28
8.8.6	Arbeidskrav.....	28
8.8.7	Vurdering.....	28
8.9	Øreakupunktur.....	29
8.9.1	Kunnskap.....	29
8.9.2	Ferdigheter.....	29
8.9.3	Faginnhold.....	29
8.9.4	Gjennomføring.....	29
8.9.5	Arbeidskrav.....	29
8.9.6	Vurdering.....	30
8.10	Biopatisk strategi.....	31
8.10.1	Emnets plass i utdanningen.....	31
8.10.2	Kunnskap.....	31
8.10.3	Ferdighetsmål.....	31
8.10.4	Generell kompetanse.....	31
8.10.5	Faginnhold.....	31
8.10.6	Gjennomføring.....	32
8.10.7	Arbeidskrav.....	32
8.10.8	Vurdering.....	32
8.11	Terapeutkompetanse 1 (VEKS-fag).....	33

8.11.1	Fagets plass i studie.....	33
8.11.2	Kunnskap	33
8.11.3	Ferdigheter	33
8.11.4	Generell kompetanse	33
8.11.5	Faginnhold	34
8.11.6	Gjennomføring	35
8.11.7	Arbeidskrav.....	35
8.11.8	Vurdering.....	35
8.12	Terapeutkompetanse 2 (Klinikkdrift)	36
8.12.1	Emnets plass i utdanningen.....	36
8.12.2	Kunnskapsmål og ferdighetsmål	36
8.12.3	Faginnhold.....	36
8.12.4	Gjennomføring	37
8.12.5	Arbeidskrav.....	37
8.12.6	Vurdering.....	37
9	Organisering av praksis.....	38
9.1	Timefordeling praksis	38
9.2	Observasjonspraksis	39
9.2.1	Kunnskap	39
9.2.2	Ferdigheter	39
9.2.3	Gjennomføring	39
9.2.4	Arbeidskrav.....	39
9.2.5	Vurdering.....	39
9.3	Intern klinisk praksis	40
9.3.1	Kunnskap	40
9.3.2	Ferdigheter	40
9.3.3	Generell kompetanse	40
9.3.4	Gjennomføring	40
9.3.5	Arbeidskrav.....	40
9.3.6	Vurdering.....	40
9.3.7	Ekstern klinisk praksis.....	41
9.3.8	Kunnskap	41
9.3.9	Ferdigheter	41

9.3.10	Generell kompetanse	41
9.3.11	Gjennomføring	41
9.3.12	Arbeidskrav.....	41
9.3.13	Vurdering.....	41
9.4	Utplassering.....	42
9.4.1	Gjennomføring	42
9.4.2	Arbeidskrav.....	42
10	Vurderingsordninger	43
11	Undervisningspersonalets kompetanse	43
12	Ekstern sensors kompetanse.....	43
13	Litteraturliste.....	44
13.1	Grunnmedisin.....	44
13.2	Naturmedisinsk filosofi.....	44
13.3	Kost og ernæring	45
13.4	Urtemedisin.....	46
13.5	Immunerapi.....	46
13.6	Irisanalyse.....	47
13.7	Mørkefeltmikrosopi	47
13.8	Øreakupunktur	47
13.9	Fotsoneterapi	47
13.10	Tungeanalyse	48
13.11	VEKS-fag	48
13.12	Klinikkdrift	48

1 Innledning

Bruken av naturmedisin har hatt en kraftig utvikling i Norge siden begynnelsen av 1970-tallet. Behovet for naturmedisinske behandlingsmetoder synes å ha utviklet seg som en motvekt til økt bruk av miljøgifter, matsminke, tilsetningsstoffer, sprøytemidler og et stort forbruk av medisiner med bivirkninger.

Norske Naturterapeuters Hovedorganisasjon (NNH) presenterte i 2005 sitt *Utdanningsdokument*. Dette dokumentet beskriver hvilke krav som stilles for å få en terapiutdanning godkjent av NNH. Målene var blant annet å øke kvaliteten, samt gjøre det mulig for terapeutene å bli registrert i Registeret for alternative utøvere i Brønnøysundregistrene.

Samme år startet Akademiet for biologisk medisin (ABM) opp den første norske utdanningen i biopati, med et utvidet pensum for å tilfredsstille de nye kravene. Det første kullet ble uteksaminert i 2009. I august 2010 startet et samarbeid mellom Tunsberg Medisinske Skole (TMS) og ABM. Høsten 2011 overtar TMS utdanningen i biopati og ABM blir lagt ned.

Fagskoleutdanningen biopati ble godkjent av NOKUT 3. april 2013.

1.1 Hva er biopati?

Biopati er navnet på et terapisystem grunnlagt av den danske terapeuten Kurt Wienberg Nielsen på begynnelsen av 1980-tallet. Like etterpå, i 1981 ble den første biopatiskolen etablert i København. Fra midten av 1990-tallet ble en gren av den danske skolen opprettet i Norge, med undervisning i Oslo, Bergen og Trondheim.

Behandlingsmetoden integrerer orientalsk medisin med vestlig medisin og fagene immunterapi, urtemedisin, kost og ernæring i tillegg til ulike analysemetoder og behandlingsstrategi. I det biopatiske systemet videreføres mye av den tradisjonelle kunnskapen fra orientalsk medisin med nyere teorier innen vestlig medisin.

Det blir lagt vekt på kunnskap om hvilke sykdommer som relaterer seg til mikroorganismer og deres sameksistens med mennesket. Dette forholdet mener biopatien er årsaken til en rekke kroniske lidelser, blant annet den eksplosjonsartede utviklingen av allergier og autoimmune sykdommer i vårt samfunn.

Navnet på utdanningen er biopati.

1.2 Hva består biopatiutdanningen av?

De sentrale emnene i biopatiutdanningen er naturmedisinsk filosofi, immunterapi, urtemedisin, kost og ernæring samt biopatisk strategi. Innen naturmedisinsk filosofi beskrives biopatens hovedprinsipper hvor kroppens selvregulasjon står i fokus, samt de faktorer som belaster kroppen og fører til sykdom. For å gjenopprette homøostase og regulasjon, mener man innen biopati at man trenger å gjenopprette symbiose mellom kroppen og alle dens mikroorganismer, styrke hormon- og nervesystem, samt utvikle et sunt biokjemisk miljø i kroppen. Til dette trenger man immunterapi, urtemedisin, kost og ernæring.

I tillegg kommer emner som irisanalyse og mørkefeltmikroskopi. Disse metodene analyserer de svakheter og ubalanser som biopati regner som faktorer som fører til sykdom. Behandlingsmetodene

fotsoneterapi og øreakupunktur er valgt ut som gode metoder for å gjenopprette kroppens regulasjon og passer utmerket sammen med en biopatisk kur.

Kompetanse i grunnmedisin er nødvendig for utviklingen av en dypere forståelse av de naturmedisinske fagene. Kunnskapen vil også være viktig for sikre faglig kommunikasjon med andre terapeuter og helsevesenet.

Terapeutkompetanse skal gjøre studenten bedre i stand til å drive økonomisk forsvarlig og innenfor de gjeldende lover og regler. Her skal de også lære om vitenskapsteori, etikk, kommunikasjon og samfunnslære.

1.3 Hva er naturmedisin?

Vi har valgt å definere naturmedisin på følgende måte:

Naturmedisin er kunnskap om hvordan man kan utnytte kroppens egen evne til selvhelbredelse. Naturterapeuten har som mål å behandle årsaken til sykdommen og ikke bare symptomene.

2 Overordnet læringsutbytte

Det overordnede læringsutbytte er en beskrivelse av hva kandidaten vet, kan og er i stand til å gjøre etter endt utdanning. Vi bruker begrepet kandidat for å vise at det samlede læringsutbytte skal være oppnådd etter fullført utdanning, ikke mens man er student.

2.1 Kunnskap

Etter endt utdanning har kandidaten:

- kunnskap om den teori og behandlingsstrategi som ligger til grunn for faget biopati.
- kunnskap om eventuelle interaksjoner mellom legemiddel og naturprodukter.
- kunnskap om helsevesenets oppbygning og oppgaver, samt de lover og regler som regulerer naturterapeuters virksomhet.

2.2 Ferdigheter

Etter endt utdanning kan kandidaten:

- opprette og drive egen praksis som biopat.
- nedtegne en anamnese og utføre relevante analyser for faget biopati.
- utarbeide en behandlingsprotokoll for pasientbehandling ut fra anamnese, biopatens teoretiske prinsipper samt relevante analyser.
- utføre en biopatisk behandling basert på klientens helsestatus.

2.3 Generell kompetanse

Etter endt utdanning kan kandidaten:

- drive en naturmedisinsk praksis i tråd med etiske krav og retningslinjer, samt aktuelle lover og regler.
- være både kritisk og konstruktiv i forbindelse med det å integrere biopati med andre behandlingsmetoder.
- evaluere og reflektere over egne ferdigheter som terapeut.
- gjennom diskusjoner og organisasjonsutvikling være med å bidra til utviklingen av god naturmedisinsk praksis

3 Målgruppe

Utdanningen er et tilbud til dem som ønsker en fullverdig utdanning innen naturmedisin, slik at de skal være i stand til å starte og drive egen selvstendig praksis. Utdanningen egner seg også for dem som allerede har en utdanning innen helse, men ønsker kunnskap og ferdigheter innen biopati.

3.1 Opptakskrav

Fullført videregående opplæring i studieretning for helse- og oppvekstfag eller tilsvarende. Studenter som ikke har bestått helse- og oppvekstfag, kan vurderes etter realkompetanse (Reglement § 3.3.1 og § 3.3.2).

4 Læringsmetodikk

Utdanningen gjennomføres som en kombinasjon av stedbasert undervisning kombinert med nettundervisning.

Læringsmetodene er variert gjennom bruk av klasseromsundervisning, gruppearbeid, studentpresentasjoner og arbeid med ulike individuelle oppgaver. I tillegg er det lagt stor vekt på praksis (se pkt. 9).

Studenten har gjennom hele utdanningen tilgang til en egen nettside (nettskole). Her har studenten tilgang til blant annet reglement, studieplan, fremdriftsplan, studieveiledning, diskusjonsforum og system for innlevering og tilbakemelding på oppgaver og eksamen.

5 Utdanningens omfang

Utdanningen er et deltidsstudium med varighet på 4 år. Dette tilsvarer en heltidsutdanning på 2 år.

Det er mellom 7-9 samlinger pr skoleår. Hver samling er normalt på tre dager, fredag til søndag. I tillegg kommer samlinger i små grupper med observasjonspraksis og intern klinisk praksis som gjennomføres i ukedager og/eller helger.

6 Obligatorisk undervisning

All klasseromsundervisning er obligatorisk. Det kreves 80 % tilstedeværelse for å kunne gå opp til avsluttende eksamen. Likeledes er alle innsendingsoppgaver, prosjekter og eksamener obligatoriske.

Dersom en student er til stede mellom 70 og 80 % av undervisningen, skal det leveres en skriftlig oppgave som kompensasjon for mistet tid. Denne skal godkjennes.

Dersom en student er til stede på undervisningen mindre enn 70 %, må studenten ta semesteret om igjen, uansett årsaken til fraværet.

Se også skolens reglement § 2.2.3

7 Utdanningens innhold

Tabellen under beskriver hvilke emner utdanningen består av.

Fag	Timer undervisning	Anbefalt selvstudium	År	Fagskolepoeng
Grunnmedisin del 1	12	300	1. år	12
Grunnmedisin del 2	12	300	2. år	12
Naturmedisinsk filosofi	64	150	1. år	8
Kost og ernæring	64	150	1. år	8
Urtemedisin	64	150	2. år	9
Immunterapi og mørkefeltmikroskopi	64	192	2. år	9
Fotsoneoterapi	72	160	3. år	10
Irisanalyse	32	90	3. år	5
Tungeanalyse	7	24	3. år	2
Øreakupunktur	25	115	3. år	5
Biopatisk strategi	34	136	4. år	5
Terapeutkompetanse 1	54	125	3. år	8
Terapeutkompetanse 2	18	100	4. år	5
Sum	522	1992		
Observasjonspraksis med lærer	18		1. år	2
Intern klinisk praksis med lærer	105		4. år	10
Sum praksis på skolen	123			
Sum undervisning og praksis på skolen	645			
Ekstern klinisk praksis	108		4. år	10
Utplassering	20		2-4 år	
Sum ekstern praksis	128			
Kollokviégrupper	128		1-4 år	
Selvstudium	1992		1-4 år	
Sum selvstudium og kollokviégrupper	2120			
Totalt	2893			120

7.1 Innpassing og fritak for deler av utdanningen

Det er mulig å få innpassing eller fritak for deler av utdanningen der hvor studenten har oppnådd likeverdig kompetanse tidligere og kan dokumentere dette. Se reglement §3.5

8 Emnebeskrivelser

Emnebeskrivelsene gir en oversikt over de ulike emnenes mål, innhold og vurderingsmetoder. For hvert emne er det også beskrevet hvilken plass emnet har i forhold til helheten av utdanningen.

I tillegg presenteres også hvilke undervisningsmetoder som anvendes, samt kunnskapsmål, ferdighetsmål, innhold og vurdering av hvert emne.

Krav til utdanningen fra NNH

I NNH sitt utdanningsdokument er det satt krav til hvilke fag (emner) en utdanning innen naturmedisin skal inneholde for å kunne bli medlem av organisasjonen. Et slikt medlemskap er nødvendig for å kunne få forsikring, samt bli registrert i Registeret for alternative utøvere i Brønnøysundregistrene.

I tillegg til en hovedterapiform skal man i følge NNH sitt utdanningsdokument ha følgende fag:

- Generelle fag
- Naturmedisinsk grunnutdanning
- Naturvitenskapelige fag

De generelle fagene er dekket av terapeutkompetanse 1 og 2.

Naturmedisinsk grunnutdanning er dekket av fagene: naturmedisinsk filosofi, kost og ernæring, immunterapi og urtemedisin.

De naturvitenskapelige fagene er dekket av grunnmedisin.

8.1 Grunnmedisin

Grunnmedisin skal gi studenten en god innføring i de naturvitenskapelige fagene med hovedvekt på anatomi, fysiologi, patologi og mikrobiologi.

8.1.1 Emnets plass i utdanningen

Kompetanse i grunnmedisin er nødvendig for utviklingen av en dypere forståelse av de naturmedisinske fagene. Kunnskapen vil også være viktig for sikre faglig kommunikasjon med andre terapeuter og helsevesenet.

8.1.2 Kunnskap

Kandidaten har etter fullført emne:

- kunnskap om hvordan kroppen er bygget opp anatomisk, og hvordan celler, vev, organer og organsystemer fungerer
- kunnskap om de vanligste sykdommer, deres årsaksforhold, utbredelse, behandling og prognose
- kunnskap om mikroorganismers oppbygning og funksjon, samt hvordan mikrober kan invadere kroppen og skape infeksjonssykdommer
- kunnskap om farmakologi, og kjennskap til noen legemidlers virkningsmekanismer, effekt, interaksjoner og bivirkninger

8.1.3 Ferdigheter

Kandidaten kan etter fullført emne:

- kunne bruke digitale oppslagsverk til å hente informasjon om legemidler og deres eventuelle bivirkninger og interaksjoner
- finne informasjon og fagstoff om sykdommer i medisinsk litteratur

8.1.4 Generell kompetanse

Kandidaten har etter fullført emne:

- en forståelse for at milde symptomer kan ha en alvorlig medisinsk årsak som trenger medisinsk behandling
- kompetanse til å benytte medisinsk terminologi i kommunikasjon med andre

Faginnhold

Grunnmedisin er delt inn i to ulike deler, som igjen består av flere temaer hver.

Grunnmedisin 1 (anatomi og fysiologi og generell mikrobiologi)

- Fra celler til organer. Biokjemi, celler og vev, kroppens væsker, hudens oppbygging og funksjoner.
- Sirkulasjon og respirasjon. Sirkulasjonssystemet (hjertet, lymfe/blodkarene og blodet) og respirasjonssystemet.
- Sanser og bevegelse. Nervesystemet, muskel- og skjelettsystemet. Kroppens temperaturregulering.
- Fordøyelse, nyrer og forplantning. Fordøyelsessystemet, omsetning av næringsstoffer, urinsystemet og forplantning. Hormonell regulering.
- Immunologi og mikrobiologi. Immunsystemet. Lære om mikroorganismer.

Grunnmedisin del 2 (patologi og mikrobiologi)

- Generell patologi. Celleskade, betennelse, generelt om kreft, sykdommer i huden. Forbrenninger. Generell farmakologi.
- Sirkulasjon og respirasjon. Patologi i hjertet, blodkar og blod. Patologi i respirasjonssystemet. Førstehjelp basal hjertelungeredning.
- Sanser og bevegelse. Patologi i nervesystemet og bevegelsesapparatet. Vanligste psykiske lidelser.
- Fordøyelse, nyrer og forplantning. Patologi i fordøyelsesorganer, urinveissystemet og kjønnsorganer.
- Immunologi og mikrobiologi. Autoimmune sykdommer og immunsvikt. Transplantasjon. Vanlige infeksjoner.

8.1.5 Gjennomføring:

4 dager stedbasert undervisning i tillegg til nettstudium.

8.1.6 Arbeidskrav

Studenten må bestå følgende obligatoriske arbeidskrav:

- 10 obligatoriske innsendingsoppgaver som vurderes til bestått/ikke bestått.

- 10 obligatoriske quiz (elektronisk flervalgsoppgave), som er bestått ved minimum 80 % rett.

8.1.7 Vurdering

Det er to eksamener i dette faget:

- Skriftlig 5 timers hjemme-eksamen i fysiologi og anatomi ved slutten av første studieår.
- Skriftlig 6 timers eksamen i patologi etter første semester andre studieår.

8.2 Naturmedisinsk filosofi

I emnet naturmedisinsk filosofi vil studenten få grunnleggende kunnskap og kompetanse om de ulike tankemodeller/retninger innen naturmedisin.

8.2.1 Emnets plass i utdanningen

Dette emnet danner selve grunnlaget for forståelsen av hva naturmedisin er. Den forståelsen som utvikles i hver enkelt student innen dette emnet er avgjørende for senere kunnskapsforståelse. Man gjennomgår alle de store klassiske naturmedisinske retninger, deres historikk, utvikling og utbredelse.

Emnet er ment å gi en generell forståelse for de forskjellige tankemodellene innen klassiske naturmedisinske behandlingsmetoder. Dette danner også grunnlaget for samarbeid mellom fagretninger, samt evnen til å vurdere hva som er den mest hensiktsmessige behandling for hver enkelt pasient.

Kunnskap om bredden innenfor naturmedisin bidrar til å øke aksept for hverandres fagområde, og evnen til å kunne vurdere metoder opp mot hverandre. Vi går også i dybden av noen av de fagretninger som har spesiell betydning for biopatiutdanningen.

Det legges stor vekt på studentens evne til å forstå en anamnese i lys av den teoretiske kunnskapen det undervises i.

8.2.2 Kunnskap

Etter endt utdanning har kandidaten:

- kunnskap om ulike forskjeller mellom naturmedisin og skolemedisin.
- kjennskap til vestlige og østlige medisiners historie, utvikling og utbredelse.
- kunnskap om de grunnleggende teorier innen de naturmedisinske metodene som tradisjonell kinesisk medisin (TCM), ayurveda, homøopati, homotoxologi og biopati.

8.2.3 Ferdigheter

Etter endt utdanning kan kandidaten:

- beskrive de grunnleggende teoretiske prinsippene innenfor de vanligste klassiske naturmedisinske systemene, og kjenne til deres styrker og svakheter.
- bestemme adaptasjonsfase, infeksjonsfokus, antihomøostatiske faktorer samt etiologi i henhold til TCM, basert på opplysninger gitt i en anamnese.
- forklare hvordan begrepene energi, helbredelse og selvhelbredelse tolkes og defineres innen naturmedisin.
- gjøre rede for hvordan man innen naturmedisinen forklarer forholdet mellom kropp og sinn.

8.2.4 Innhold

- Forskjellen på naturmedisin og moderne medisin
- Hvordan bevisstheten påvirker den fysiske helsen
- Betydningen av begrepet mikrokosmos og makrokosmos
- Kvantefysikk og bevissthet
- Teorien om yin og yang
- Grunnsubstansene

- Organenes funksjonskrets
- Elementene
- 5-elementsloven
- Meridiansystemet
- Differensiering av syndromer
- Gjenoppretting av balanse
- De tre doshaer: Vata, Pitta og Kapha
- Doshaene og personligheten
- Sykdommer og doshaene
- Fordøyelsens funksjon inne Ayurveda
- De seks stadier av sykdom
- Behandlingsmetoder innen Ayurveda
- Dharma
- De tre humors
- Homøostasebegrepet
- Antihomøostatiske faktorer
- Miljøets påvirkning
- Adaptasjonsfasene
- Terapieresistens
- Motsatt faseforløp og regenerasjon

8.2.5 Gjennomføring

12 dager stedbasert undervisning i tillegg til nettstudium. 3 obligatoriske kollokviegruppesamlinger.

8.2.6 Arbeidskrav

Studenten må bestå følgende obligatoriske arbeidskrav:

- 1 quiz (elektronisk flervalgsoppgave), vurderes til bestått ved minimum 80 % rett.
- 1 innsendingsoppgave som vurderes til bestått/ikke bestått
- Gruppearbeid og presentasjon av 2 kasuistikker. Vurderes som bestått/ikke bestått.

8.2.7 Vurdering

Det er en 5-timers skriftlig eksamen i dette faget. Eksamen er tverrfaglig for fagene naturmedisinsk filosofi, kost og ernæring, urtemedisin og immunterapi på slutten av andre studieår. Vurderes med karakter.

8.3 Kost og ernæring

Kost og ernæring omhandler alle makro- og mikrostoffene mennesket trenger for å leve og opprettholde god helse. Som ved urtemedisin, har kosthold alltid spilt en sterk rolle innen naturmedisin.

Emnet tar utgangspunkt i en evolusjonær tilnærming til kostholdet, hvor man skal forsøke å spise slik vi er genetisk tilpasset. Fordi kostholdet er så variert og vi er så forskjellige trenger vi kunnskap om hva de ulike matvarene i et moderne kosthold faktisk gjør med kroppen vår. Det er ikke slik at sunn mat bare er et spørsmål om næringsinnhold og energi. Det er den totale påvirkningen på kroppen som avgjør hva som er et riktig kosthold.

8.3.1 Emnets plass i utdanningen

Kunnskap om hvordan kosten påvirker helsen vår er en av grunnpillarene innen naturmedisin. Urtemedisin og kost og ernæring integreres ofte ved at man anvender krydderurter sammen med mat. Dette gjøres ikke bare for å bedre smaken, men også for å øke matens helseeffekt. I tillegg er kostholdet vårt med på å produsere det miljøet kroppens mikroorganismer lever i. Kroppens indre miljøet er i mange tilfeller avgjørende for om mikrober utvikler seg patogent eller ikke. Slik bindes flere av hovedfagene sammen, da verken urtemedisin, immunterapi eller kost og ernæring kan stå alene innen det biopatiske systemet.

8.3.2 Kunnskap

Etter endt utdanning har kandidaten:

- kunnskap om grunnleggende biokjemi.
- kjennskap til hvordan kosten har utviklet seg gjennom menneskets evolusjon.
- kunnskap om matens makro- og mikronæringsstoffer (proteiner, karbohydrater, fettstoffer, vitaminer og mineraler).
- kunnskap om fordøyelsens rolle ved opptak av næringsstoffer.
- kunnskap om hvordan kosten påvirker kroppens mikroorganismer.
- kunnskap om sammenhengen mellom kostholdet, fordøyelse, pH og mikroorganismer
- kunnskap om hvilke sykdommer og lidelser som kan utvikles ved feilernæring og mangelfullt kosthold.
- kjennskap til de vanligste dietter og kosthold.
- kjennskap til hvordan tungmetaller, tilsetningsstoffer og konserveringsmidler som tilføres via mat og drikke kan påføre mennesker sykdommer.
- kunnskap om tilskudd av vitaminer og mineraler i terapeutiske doser, samt antioksidanter.

8.3.3 Ferdigheter

Etter endt utdanning kan kandidaten:

- gjøre rede for hvilke grunnleggende stoffer kroppen har behov for å få tilført gjennom kosten hver dag.
- utarbeide en protokoll med diettforslag, varig endret kosthold og eventuelt bruk av kosttilskudd basert på klientens lidelser og plager.
- forklare fordeler og nytteverdi ved bruk av økologiske matvarer og hvilken betydning matbearbeiding og matkvalitet har for næringsverdi og opptak.
- Rekvirere tester, slik som vitamin- og mineralanalyse, matintoleransetester og allergitester.

8.3.4 Faginnhold

- Kostens rolle innen helse
- Innføring i evolusjonsbiologi
- Proteiner
- Karbohydrater
- Fettsyrer
- Vitaminer
- Mineraler
- Antioksidanter og oksidativt stress
- Syre- basebalansen
- Fordøyelse og opptak
- Lekk tarm
- Kosthold i forhold til adaptasjonsfasene
- Kosthold ved forskjellige sykdommer
- Kosthold i praksis
- Diverse tester for matintoleranse
- Forskjellige kostretninger:
 - Blodtypedietten
 - Evolusjonsbasert kosthold og ulike varianter av høyfett-/lavkarbokosthold
 - Rotasjonsdiett
 - Eliminasjonsdiett

8.3.5 Gjennomføring

12 dager stedbasert undervisning i tillegg til nettstudium. 3 obligatoriske kollokviegruppesamlinger.

8.3.6 Arbeidskrav

Studenten må bestå følgende obligatoriske arbeidskrav:

- 1 obligatorisk quiz (elektronisk flervalgsoppgave), vurderes til bestått ved minimum 80 % rett.
- 1 innsendingsoppgave som vurderes til bestått/ikke bestått
- Gruppearbeid og presentasjon av 1 kasuistikk. Vurderes som bestått/ikke bestått.

8.3.7 Vurdering

Det er en 5-timers skriftlig eksamen i dette emnet. Eksamen er tverrfaglig for fagene naturmedisinsk filosofi, kost og ernæring, urtemedisin og immunterapi på slutten av andre studieår. Vurderes med karakter.

8.4 Urtemedisin

Urtemedisin er behandling med urteplanter og krydderplanter. Faget kan sies å være en av de eldste naturmedisinske metodene, og har vært utbredt både innen orientalsk og vestlig medisin.

8.4.1 Emnets plass i utdanningen

Urtemedisin anvendes for å hjelpe kroppen til å regulere fordøyelsen, stimulere avgiftningsorganene og balansere det neurohormonale systemet. Faget er et av hovedfagene, og anvendes alltid i en biopatisk protokoll.

8.4.2 Kunnskap

Etter endt utdanning har kandidaten:

- kunnskap om hvilke egenskaper og kjemiske innholdsstoffer urteplantene inneholder.
- kunnskap om hvilke egenskaper urteplantene har i henhold til orientalsk medisin.
- kunnskap om hvordan urtenes egenskaper påvirker menneskers fysiologi og psyke.
- kunnskap om hvilke urter som påvirker leverens avgiftningsfase 1 og 2.
- kunnskap om eventuelle kontraindikasjoner, samt hvilke urter man bruker til barn og eldre.
- kjennskap til hvilke urter som kan skape interaksjoner mellom legeordinert medisin og urteprodukter.
- kunnskap om man de regler man i TCM og ayurveda bruker ved sammensetning av en urteblending.
- kunnskap om forskjellen mellom adaptogene, tonifiserende og spesifikke urter.
- kunnskap om hvilke urter som virker synergistiske eller antagonistisk ved sammenblanding.

8.4.3 Ferdigheter

Etter endt utdanning kan kandidaten:

- beskrive urtenes egenskaper i henhold til både vestlig og orientalsk medisin.
- gjøre rede for hvilke egenskaper urter bør ha ved behandling av forskjellige lidelser.
- analysere en kasuistikk og på grunnlag av denne, utarbeide forslag til en urteblending.
- kunne lage salver og kremer basert på naturlige råstoffer og urter.
- finne og henvise til produktinformasjon samt annet relevant fagstoff om urteprodukter.

8.4.4 Faginnhold

- Hvordan urter påvirker kroppens regulasjonsmekanismer
- Urtenes kjemiske innholdsstoffer
 - Alkaloider
 - Bitterstoffer
 - Eteriske oljer
 - Flavonoider
 - Garvestoffer
 - Saponiner
 - Slimstoffer
- Hvilke urter som påvirker leverens fase 1 og 2 avgiftning
- Adaptogene og spesifikke urter
- De fire kvaliteteter

- De fem smaker
- Urteplantenes karakter:
 - Svette drivende
 - Aromatiske
 - Avgiftende
 - Blodrensende
 - Eliminierende
 - Harmoniserende
 - Varmende
 - Kjølende
- Regler for sammensetning av urter
- Interaksjon mellom urter og legemidler
- Kontraindikasjoner

8.4.5 Gjennomføring

12 dager stedbaseret undervisning i tillegg til nettstudium. 3 obligatoriske kollokviegruppesamlinger.

8.4.6 Arbeidskrav

Studenten må bestå følgende obligatoriske arbeidskrav:

- 1 quiz (elektronisk flervalgsoppgave), vurderes til bestått ved minimum 80 % rett.
- 1 innsendingsoppgave som vurderes til bestått/ikke bestått
- Gruppearbeid og presentasjon av 2 kasuistikker. Vurderes som bestått/ikke bestått.

8.4.7 Vurdering

Det er en 5-timers skriftlig eksamen i dette faget. Eksamen er tverrfaglig for fagene naturmedisinsk filosofi, kost og ernæring, urtemedisin og immunterapi på slutten av andre studieår. Vurderes med karakter.

8.5 Immunterapi

Emnet består av kunnskap om immunsystemet og de behandlingsmetoder som regulerer immunsystemets funksjon.

8.5.1 Emnets plass i utdanningen

Immunterapi er et av de viktigste emnene innen biopatiutdanningen. Det bygger videre på naturmedisinsk filosofi, hvor studenten har sett på samspillet mellom kroppen og dens mikroorganismer. I immunterapi fordyper studenten seg i dette, og skal vurdere forskjellige analyse og behandlingsmetoder.

8.5.2 Kunnskap

Etter endt utdanning har kandidaten:

- kjennskap til teorien om sammenhengen mellom symbiose og symbiogenese.
- kjennskap til sammenhengen mellom nervesystemet og immunsystemet.
- kunnskap om hvilken rolle bakteriefloraen spiller for immunsystemets funksjon.
- kunnskap om hvordan mikroorganismers livsbetingelser endres i samspill med deres miljø.
- kunnskap om faktorer som bidrar til utvikling av dysbiose i fordøyelsessystemet, mulige årsaker og konsekvenser for helsen, både psykisk og fysisk.
- kunnskap om forholdet mellom kroniske infeksjoner (primære og sekundære), inflammasjoner og kroniske sykdommer.
- kunnskap om teoriene som ligger til grunn for begrepene monomorfisme og polymorfisme.
- kunnskap om isopati og isopatiske preparater.
- kunnskap om hvordan man kan regulere immunforsvaret ved hjelp av pre- og probiotika, urter, spesiell mat og fermentert kosttilskudd.
- kunnskap om behandlingsfasene basert på teoriene til Dr. Konrad Werthmann.
- kunnskap om hvilke teorier som ligger til grunn for levende blodanalyse: Polysantest, mørkefeltmikroskopi og koagulert blodtest.
- kunnskap om hygiene og sikkerhet i forbindelse med utførelse av blodprøvetaking.

8.5.3 Ferdigheter

Etter endt utdanning kan kandidaten:

- utføre en blodanalyse til både Polysantest, mørkefeltmikroskopi og koagulert blodanalyse på en hygienisk og sikker måte.
- utarbeide behandlingsprotokoll for immunrelaterte lidelser med isopatiske midler, immunregulerende urter og kost som støtter og regulerer immunforsvaret.

8.5.4 Generell kompetanse

Etter endt utdanning kan kandidaten:

- vurdere hvilke styrker, svakheter og disposisjoner som kan tolkes ut fra anamnese og blodtester.

8.5.5 Faginnhold

- Immunsystemets utvikling

- Teorien om symbiogenese
- Psykoneuroimmunologi
- Symbioseteorien
- Mikroorganismers livsbetingelser
- Typer av mikroorganismer
- Dr. Günther Enderleins teorier
- Endobionten og endobiose
- Hva er isopati
- Hematologi
- Mørkefeltmikroskopi
 - Historikk og utbredelse
 - Elementer i blodplasma
 - Røde blodceller
 - Hvite blodceller
 - Mikroorganismer
 - Hva kan vi tolke ut fra blodbildet
 - Hvordan ta en blodtest
 - Mikroskop og utstyr
- Polysantest

8.5.6 Gjennomføring

15 dager stedbaset undervisning i tillegg til nettstudium. 3 obligatoriske kollokviegruppesamlinger.

8.5.7 Arbeidskrav

Studenten må bestå følgende obligatoriske arbeidskrav:

- 1 quiz (elektronisk flervalgsoppgave), vurderes til bestått ved minimum 80 % rett.
- 1 innsendingsoppgave som vurderes til bestått/ikke bestått
- Gruppearbeid og presentasjon av 2 kasuistikker. Vurderes som bestått/ikke bestått.

8.5.8 Vurdering

Det er en 5-timers skriftlig eksamen i dette faget. Eksamen er tverrfaglig for fagene naturmedisinsk filosofi, kost og ernæring, urtemedisin og immunterapi på slutten av andre studieår. Vurderes med karakter.

8.6 Irisanalyse

Flere av de naturmedisinske analyse- og behandlingsmetodene hører inn under *ECIWO-biologi* (Embryo Containing Information of Whole Organism). Dette er en teori om hvordan alt skapes ut fra seg selv, at den første spiren inneholder all informasjon om helheten. Likt et frø som inneholder all informasjon om planten det engang skal bli, har hver celle i seg et embryologisk potensial til å utvikle en menneskekropp.

Analysemetodene skal belyse mulige *årsaker* til en pasients problemer. Naturmedisinske analysemetoder beskriver mer en *disposisjon* for utvikling av ulike ubalanser enn hvilke reelle sykdommer man har utviklet. I og med at naturmedisin befatter seg med *årsaksbehandling* og ikke symptombehandling, er disse analysemetodene spesielt egnet for naturmedisin.

Irisanalyse ser på spesifikke tegn i øyets iris for å avlese disposisjon til ulike helseproblemer.

8.6.1 Emnets plass i utdanningen

På grunnlag av tilegnet kunnskap tidligere i utdanningen, skal studenten nå lære å analysere helsetilstanden via forskjellige naturmedisinske analysemetoder. Før studenten starter praksis med pasienter, er det viktig at den tilegnede teoretiske kunnskapen skal kunne vurderes og bekreftes via diverse analysemetoder.

Studenten skal kunne sammenligne forskjellige analysemetoder, og sette sammen teoretisk kunnskap og praktisk informasjon, for lettere å kunne bestemme en naturmedisinsk kur. Det er viktig at studenten utviser kritisk skjønn til analysemetodene, og kunne begrunne sine funn på en logisk måte ved å relatere til pasientens anamnese.

Studenten skal forstå grunntanken bak ECIWO-biologi, samt begrepene: *Det bioholografiske prinsipp* og *mikrokosmos* og *makrokosmos*. Studenten skal kunne vurdere virkningsmekanismene i diverse analyse- og behandlingsmetoder som baserer seg på disse prinsipper, og drøfte hvilke metoder som har best anvendelighet til hvilke lidelser. Ovenstående relateres til alle analysemetodene.

8.6.2 Kunnskap

Etter endt utdanning har kandidaten:

- Kunnskap om analysemetodens historikk og utbredelse.
- Kunnskap om teorien bak ECIWO-biologi
- Kjennskap til øyets topografiske anatomi.
- Kunnskap om betydningen av strukturer, tegn og pigmenter i iris.
- Kunnskap om metodens begrensninger.

8.6.3 Ferdigheter

Etter endt utdanning kan kandidaten:

- kartlegge strukturer i iris, og på bakgrunn av dette identifisere hvilken konstitusjonstype et menneske tilhører.
- kartlegge tegn, farge, belegg, pigment og andre markeringer i øyets iris, og vurdere helsemessige styrker, svakheter og disposisjoner.

8.6.4 Faginnhold

- ECIWO biologi
- Historikk irisdiagnose/irisanalyse
- Øyets anatomiske topografi
- De viktigste konstitusjoner
- Grunnleggende inndelinger
- Pigmenter/farger
- Strukturer
- Tolkning av tegn og forandringer

8.6.5 Gjennomføring

6 dager stedbasert undervisning i tillegg til nettstudium. 1 obligatorisk kollokvegruppesamling.

8.6.6 Arbeidskrav

Studenten må bestå følgende obligatoriske arbeidskrav:

- 1 quiz (elektronisk flervalgsoppgave), vurderes til bestått ved minimum 80 % rett.
- 1 innsendingsoppgave som vurderes til bestått/ikke bestått
- Innlevering av 5 kasuistikker. Vurderes som bestått/ikke bestått.

8.6.7 Vurdering

Tverrfaglig eksamen i fagene irisanalyse, tungeanalyse, mørkefeltmikroskopi, fotsoneterapi og øreakupunktur. Avholdes på slutten av 3. studieår. Vurderes med karakter.

8.7 Tungeanalyse

Tungeanalyse hører inn under ECIWO-biologi. Man avleser tegn på tungens overflate, dens form og belegg, for å analysere disposisjon for helseproblemer.

8.7.1 Kunnskap

Etter endt utdanning har kandidaten:

- Kunnskap om analysemetodens historikk og utbredelse.
- Kunnskap om hvilke styrker, svakheter og disposisjoner som kan tolkes ut fra pasientens tunge.
- Kunnskap om betydningen av tungens farge, belegg og markeringer i henhold til differensiering av syndromer innen kinesisk medisin.
- Kunnskap om metodens begrensninger.

8.7.2 Ferdigheter

Etter endt utdanning kan kandidaten:

- kartlegge tungens tegn, belegg og markeringer og ut fra disse identifisere helsemessige styrker, svakheter og disposisjoner.

8.7.3 Faginnhold

- Tungens farge
- Tungens form
- Tungens belegg
- Flekker
- Revner
- Organenes plassering på tungen
- Tunge diagnose på klinikk
- Når tungen ikke bør følges

8.7.4 Gjennomføring

1 dag stedbaset undervisning i tillegg til nettstudium. 1 obligatorisk kollokvi gruppesamling.

8.7.5 Arbeidskrav

Studenten må bestå følgende obligatoriske arbeidskrav:

- 1 quiz (elektronisk flervalgsoppgave), vurderes til bestått ved minimum 80 % rett.
- 1 innsendingsoppgave som vurderes til bestått/ikke bestått
- Presentasjon av 3 kasuistikker. Vurderes som bestått/ikke bestått.

8.7.6 Vurdering

Tverrfaglig eksamen i fagene irisanalyse, tungeanalyse, mørkefeltsmikroskopi, fotsoneterapi og øreakupunktur. Avholdes på slutten av 3. studieår. Vurderes med karakter.

8.8 Fotsoneterapi

Fotsoneterapi hører inn under ECIWO-biologi. Metoden anvendes til både behandling og analyse.

8.8.1 Emnets plass i utdanningen

Både fotsoneterapi og øreakupunktur er bioholografiske metoder som har ECIWO-biologi som forklaringsmodell. Hensikten med disse to metodene, er imidlertid ikke først og fremst å analysere, men å være et verktøy som støtter opp om den biopatiske behandlingen.

8.8.2 Kunnskap

Etter endt utdanning har kandidaten:

- Kunnskap om analysemetodens historikk og utbredelse.
- Kunnskap om organenes lokalitet og reflekssoner i foten.
- Kunnskap om hvilke organer som samarbeider innenfor et system.
- Kjennskap til ansikts- og hånddiagnose.
- Kunnskap om hvilke kontraindikasjoner som finnes ved behandling med fotsoneterapi, og hvilke lidelser og sykdommer som ikke skal behandles.
- Kunnskap om forskjellige oppvarmingsmetoder, samt metoder og teknikker for behandling av reflekssonene.

8.8.3 Ferdigheter

Etter endt utdanning kan kandidaten:

- kartlegge behandlingsverdige punkter på foten og indentifisere hvilke områder som skal behandles.
- gjøre rede for valg av behandlingpunkter.
- anvende relevante teknikker for behandling av fotens forskjellige reflekssoner.

8.8.4 Faginnhold

- Fotens anatomi
- Historisk bakgrunn
- Ulike retninger
- Virkningsmekanismer
- Meridianer og sonepunkter
 - Muskel og skjelettsystemet
 - Sirkulasjonssystemet
 - Lymfesystemet
 - Fordøyelsessystemet
 - Nervesystemet
 - Hormonsystemet
 - Urinveissystemet
 - Forplantningssystemet
 - Immunsystemet
- Soneterapirelatert pato-fysiologi

- Akutte og kroniske tegn
- Sykdomsdifferensiering
- Ansikt-, fot- og hånddiagnose
- Retning og rekkefølge for stimulering
- Behandlingsteknikker

8.8.5 Gjennomføring

12 dager stedbasert undervisning i tillegg til nettstudium. 3 obligatoriske kollokviegruppesamlinger.

8.8.6 Arbeidskrav

Studenten må bestå følgende obligatoriske arbeidskrav:

- 1 obligatorisk quiz (elektronisk flervalgsoppgave), vurderes til bestått ved minimum 80 % rett.
- 1 innsendingsoppgave som vurderes til bestått/ikke bestått
- Presentasjon av 5 kasuistikker. Vurderes som bestått/ikke bestått.

8.8.7 Vurdering

Tverrfaglig eksamen i fagene irisanalyse, tungeanalyse, mørkefeltmikroskopi, fotsoneterapi og øreakupunktur. Avholdes på slutten av 3. studieår. Vurderes med karakter.

8.9 Øreakupunktur

Øreakupunktur hører inn under ECIWO-biologi. Metoden anvendes til både behandling og analyse.

8.9.1 Kunnskap

Etter endt utdanning har kandidaten:

- Kunnskap om metodens historikk og utbredelse.
- Kjennskap til den embryologiske hypotese.
- Kunnskap om ørets topografiske anatomi.
- Kunnskap om organenes lokalitet i øret.
- Kunnskap om utvalgte influentalpunkter.
- kunnskap om behandlingsmetoder som passer best for barn og/eller pasienter med nåleskrekk
- Kunnskap om hvilke kontraindikasjoner som finnes ved behandling med øreakupunktur.
- Kunnskap om behandlingsstrategier, prognoser og behandlingsmetoder.
- kunnskap om komplikasjoner som kan oppstå ved bruk av nåler.

8.9.2 Ferdigheter

Etter endt utdanning kan kandidaten:

- kartlegge punkter for organer, hormonsystem, muskel- og skjelettsystem i øret.
- kartlegge utvalgte influentalpunkter.
- anvende relevante teknikker for behandling for ørets refleksjoner

8.9.3 Faginnhold

- Behandlingsprognoser
- Behandlingsforløp
- Kontraindikasjoner
- Terapihindringer
- Ørets topografiske anatomi
- Punktvalg
- Punktbeliggenhet
- Influentpunkter
- Terapikonsepter

8.9.4 Gjennomføring

8 dager stedbasert undervisning i tillegg til nettstudium. 2 obligatoriske kollokviegruppesamlinger.

8.9.5 Arbeidskrav

Studenten må bestå følgende obligatoriske arbeidskrav:

- 1 quiz (elektronisk flervalgsoppgave), vurderes til bestått ved minimum 80 % rett.
- 1 innsendingsoppgave som vurderes til bestått/ikke bestått
- Presentasjon av 5 kasuistikker. Vurderes som bestått/ikke bestått.

8.9.6 Vurdering

Tverrfaglig eksamen i fagene irisanalyse, tungeanalyse, mørkefeltsmikroskopi, fotsoneterapi og øreakupunktur. Avholdes på slutten av 3. studieår. Vurderes med karakter.

8.10 Biopatisk strategi

I emnet biopatisk strategi skal studenten lære å knytte kompetansen fra alle de ulike emnene sammen, slik at de kan utvikle en behandlingsprotokoll tilpasset pasientens behov.

Det blir lagt spesiell vekt på å diskutere og reflektere over viktige temaer fra terapeutkompetanse 1 og 2, slik som kommunikasjon, hygiene og en etisk samhandling med pasienter, aktuelle lover og regler.

8.10.1 Emnets plass i utdanningen

Innen biopatisk strategi blir det satt fokus på hele konsultasjonen, fra pasienten bestiller time, til han/hun er ferdig med behandlingen. Etter dette emnet starter studenten med klinisk praksis på studentklinikk.

8.10.2 Kunnskap

Etter endt utdanning har kandidaten:

- kunnskap om nødvendig utstyr og skjemaer for å utføre en biopatisk pasientkonsultasjon.
- kunnskap om hvordan man utarbeider en biopatisk protokoll med fokus på pasientens livssituasjon, alder, konstitusjon, eventuelle legeordinerte medisiner og/eller annen relevant informasjon.

8.10.3 Ferdighetsmål

Etter endt utdanning kan kandidaten:

- Gi informasjon om biopati til pasienter om hva man kan forvente av en naturmedisinsk behandling.

8.10.4 Generell kompetanse

Etter endt utdanning kan kandidaten:

- Integrere kunnskap og biopatiske analyser, og ut fra dette utarbeide en biopatisk protokoll og behandling bestående av kostveiledning, kosttilskudd, urtemedisin og immunterapi.

8.10.5 Faginnhold

- Kosttilskudd i en biopatisk protokoll
- Produktinformasjon
- Interaksjoner mellom kosttilskudd og annen medisin
- Synergister og antagonist
- Hårmineralanalyse
- Matintoleransetester
- Behandling av akutte og kroniske lidelser
- Fordøyelsens rolle i en kur
- Terapieresistens
- Hvordan vi forholder oss til antihomøostatiske faktorer

- Forskjellige typer avgiftning
- Utarbeidelse en journal for opptak av anamnese
- Utarbeidelse arbeidsplansjer – eventuelt kan man benytte skolens forslag
- Skjema for føring av regenerasjonskur – til klient

8.10.6 Gjennomføring

6 dager stedbasert undervisning i tillegg til nettstudium. 2 obligatoriske kollokvegruppesamlinger.

8.10.7 Arbeidskrav

Studenten må bestå følgende obligatoriske arbeidskrav:

- Innlevering av 5 kasuistikker. Vurderes som bestått/ikke bestått.

8.10.8 Vurdering

Eksamen i dette faget er avsluttende praktisk eksamen. Vurderes med karakterer.

8.11 Terapeutkompetanse 1 (VEKS-fag)

VEKS-fag undervises gjennom hele utdanningen, og spesielt i praksis (se 9). VEKS-fag er også et nettbasert fag hvor man gjennomgår de fire hovedtemaer: vitenskap og forskning, etikk, kommunikasjon og samfunnsmedisin.

8.11.1 Fagets plass i studie

På dette nivå i utdanningen er det viktig at studenten kan utvikle seg til å bli bevisst sin rolle som behandler, få forståelse for sentrale pedagogiske begreper og vite hvordan pedagogikk kan anvendes i det daglige arbeidet med pasienten.

8.11.2 Kunnskap

Etter endt utdanning har kandidaten

- kunnskap om velferdsstatens oppbygning med vekt på helsevesenet
- kunnskap om Lov om alternativ behandling av sykdom
- innsikt i annet relevant lovverk og forskrifter som er relevante for naturterapeuter med vekt på helselovgivningen
- kjennskap til etiske teorier og viktige moralfilosofiske emner
- kunnskaper om verdigrunnlaget i eget fag
- kunnskap om fagets etiske retningslinjer og de lovpålagte etiske prinsippene, herunder taushetsplikt, personvern, samtykke og samtykkeerklæring og hva dette betyr for egen praksis
- kunnskaper om grunnleggende teorier om kommunikasjon
- kjennskap til teorier og forskning om kommunikasjonsrelaterte emner (dialog, kroppsspråk og nonverbal kommunikasjon, aktiv lytting og empati)
- kjennskap til idéhistorie og paradigmer i vitenskapens utvikling
- kunnskap om vitenskapelige kriterier for kildekritikk

8.11.3 Ferdigheter

Etter endt utdanning kan kandidaten:

- finne og henvise til relevante lover og forskrifter i egen praksis
- reflektere over egne valg, og se pasientens situasjon i et samfunnsperspektiv samt overholde aktsomhetsprinsippet
- reflektere systematisk over egne handlingsvalg i møte med etiske utfordringer
- møte og håndtere etiske utfordringer i egen praksis
- tilegne seg og bruke kriteriene for god kommunikasjon
- bygge gode relasjoner til pasienter og samarbeidspartnere
- videreutvikle sine forutsetninger for å nyttiggjøre seg forskningsbasert kunnskap
- kan finne og henvise til informasjon og fagstoff og vurdere kritisk hvor pålitelig og relevant kunnskapen er for egen praksis

8.11.4 Generell kompetanse

Etter endt utdanning kan kandidaten:

- ha utviklet en etisk grunnholdning i utøvelsen av yrket
- holde seg oppdatert om endringer i samfunnet som har betydning for egen virksomhet
- ha bevissthet om verdigrunnlaget for sitt virke
- se betydningen av respekten for menneskers egenverd
- vurdere forholdet mellom vitenskapelig erkjennelse og utviklingen i eget fag
- utveksle synspunkter og diskutere med samarbeidspartnere og pasienter om fagets kunnskapsgrunnlag

8.11.5 Faginnhold

- Kunnskap basert på forskning
- Kildebruk og kildekritikk
- Hva karakteriserer en metode
- Gangen i en undersøkelse
- Forskningsprosessen
- Intervju og observasjon som metoder
- Ethiske overveielser og personvern
- Oppgavens oppbygning
- Psykologi som vitenskap og psykologiske reaksjonsmønstre
- Menneskets psykologiske og sosiale utvikling
- Ulike personlighetsdimensjoner som påvirker terapeut/pasient relasjonen
- Sammenheng mellom psyke og soma
- Motivasjon og veiledning/rådgivning
- Pedagogikk
- Grunnlaget for pedagogisk handling
- Sosialisering
- Læring
- Undervisning
- Veiledning
- Teamarbeidets pedagogikk
- Kommunikasjon og samhandling
- Etikk
- Dokumentasjonsplikt og innsyn i journalopplysninger – journalforskrift
- Epikrise – journalføring
- Samarbeid og fagutvikling
- Prosjektoppgave
- Lover og forskrifter:
 - Forskrift om registerordning for utøvere av alternativ behandling
 - Forskrift om markedsføring av alternativbehandling
 - Forskrift om pasientjournal
 - Helsepersonelloven
 - Lov om alternativbehandling av sykdom mv
 - Lov om behandling av personopplysninger
 - Lov om pasientrettigheter
 - Yrkesetiske regler

8.11.6 Gjennomføring

Nettstudium og videosamling. 2 obligatoriske kollokvegruppesamlinger.

8.11.7 Arbeidskrav

Studenten må bestå følgende obligatoriske arbeidskrav:

- 4 quiz (elektronisk flervalgsoppgave), vurderes til bestått ved minimum 80 % rett.
- 4 innsendingsoppgaver som vurderes til bestått/ikke bestått.

8.11.8 Vurdering

Faget er bestått når alle arbeidskravene er godkjent.

8.12 Terapeutkompetanse 2 (Klinikkdrift)

Dette faget beskriver hvordan man utvikler en forretningsplan, hvilke lover og regler som gjelder for klinikkdrift, og hvordan sette i gang en praksis.

8.12.1 Emnets plass i utdanningen

Kunnskap om oppstart og drift av egen klinikk er svært viktig for å kunne drive en praksis som terapeut med gode, både faglige og økonomiske resultater. Faget inneholder praktiske og konkrete forslag til hvordan man planlegger og gjennomfører etablering av klinikk.

8.12.2 Kunnskapsmål og ferdighetsmål

Studenten skal tilegne seg kunnskap om det som er nødvendig å kunne for å etablere og drive egen praksis. Det vektlegges god forståelse for planlegging av drift og markedsføring av forretningsplan. I tillegg skal studenten kunne gjøre rede for de regler som samfunnet pålegger naturterapeuter i forhold til økonomi og regnskap.

8.12.3 Faginnhold

- Forretningsplan
 - Forretningsidé
 - Nettverksrelasjoner
 - Markedet
 - Produktbeskrivelse
 - Finansiering og budsjetter
 - Fremdriftsplan
- Etablering og selskapsformer
 - Ulike selskapsformer
 - Firmaattest
 - Navn på virksomheten
 - Registrering av firma
 - Betaling og varelager
 - Lokalisering
- Markedsføring
 - Markedsundersøkelse
 - Kundekunnskap
 - Virkemidlene
 - Ulike markedskanaler
 - Forskrift om markedsføring av alternativ behandling av sykdom
 - Lov om alternativ behandling
 - Forskrift om frivillig registerordning
 - SWOT-analyse
- Økonomi og finansiering
 - Bokføringsloven og regnskapsloven
 - Merverdiavgift
 - Ulike låne- og støtteordninger
 - Journal og kassasystem
 - Budsjettering
 - Forsikringer og pensjon
 - Svangerskap og økonomi
 - HMS (Helse, Miljø og Sikkerhet)

- Klinikkdirift
 - Ulike samarbeidsmodeller
 - Samhandling
 - Kommunikasjon
 - Motivasjon, vilje og evne til samarbeid
 - Samarbeidsavtale

8.12.4 Gjennomføring

Nettstudium.

8.12.5 Arbeidskrav

Studenten må bestå følgende obligatoriske arbeidskrav:

- 4 quiz (elektronisk flervalgsoppgave), vurderes til bestått ved minimum 80 % rett.
- 4 innsendingsoppgaver som vurderes til bestått/ikke bestått

8.12.6 Vurdering

Faget er bestått når alle arbeidskravene er godkjent.

9 Organisering av praksis

Gjennom hele biopatiutdanningen er det lagt stor vekt på trening av praktiske ferdigheter og bruk av eksempler knyttet tett opp mot klinisk praksis. Det å gjøre demonstrasjoner og trene på konsultasjoner er et sentralt element i alle fag. Studentene vil trene på disse ferdighetene i grupper og individuelt. Målet med dette er å utvikle både studentenes ferdigheter og trygghet i en beholdersituasjon.

Lokalene til skolen er god tilpasset både undervisning og klinisk praksis. Det er lagt vekt på at utformingen av rommene som studentene benytter til sin praksis, skal være mest mulig realistisk i forhold til det de vil møte som ferdig utdannet biopat.

Venterom

Venterom for pasientene inneholder sofa, bord samt en resepsjon med nødvendig utstyr.

Klinikkrom

Studentene disponerer tre klinikkrom som inneholder alt nødvendig utstyr for gjennomføring av behandlingen.

Laboratoriet

Studentene har tilgang til et laboratorium for å utføre nødvendige analyser med blant annet mørkefeltmikroskop og iriskamera. Analyserommet har egen PC til arkivering av analyseresultater. Denne låses inn når den ikke er i bruk.

Studentene vil i løpet av den praktiske trenging arbeide gradvis mer selvstendig og autentisk, etter hvert som studentens kunnskaps- og ferdighetsnivå øker. Det legges i tillegg stor vekt på studentens evne til å tilegne seg kunnskap til å møte kravene en terapeuts stilles overfor, slik at han/hun skal kunne fungere i yrket (skolereglementet kapittel 6 skikkethetsvurdering).

Før studenten starter på andre skoleår må han/hun ha meldt seg inn som studentmedlem i NNH (eller tilsvarende organisasjon), slik at han/hun er forsikret i forbindelse med praksis.

9.1 Timefordeling praksis

Observasjonspraksis	18
Intern klinisk praksis	100
Ekstern klinisk praksis	108
Utplassering	20

9.2 Observasjonspraksis

Observasjonspraksis gjennomføres i små grupper. En erfaren biopat er behandler. I enkelte tilfeller vil også siste års studenter utføre konsultasjon med faglærer og/eller veileder til stede. Studentene skal skifte på å være klient og observatør.

Etter hver behandling skal studenten skrive en observasjonsrapport. I tillegg vil behandlingene diskuteres i plenum, med utgangspunkt i observasjonsrapportene.

9.2.1 Kunnskap

Etter endt observasjonspraksis har kandidaten:

- kunnskap om hvordan skrive en observasjonsrapport

9.2.2 Ferdigheter

Etter endt observasjonspraksis kan kandidaten:

- kartlegge hva som skjer i en biopatisk konsultasjon og identifisere faglige problemstillinger, og kunne presentere dette i en observasjonsrapport.

9.2.3 Gjennomføring

Observasjonspraksis skal gjennomføres på skolen i løpet av det første året. Hver student går til minst 4 konsultasjoner hvor man er pasient 2 ganger og observatør 2 ganger.

9.2.4 Arbeidskrav

Det skal skrives 2 observasjonsrapporter. Observasjonspraksis er godkjent når studenten har levert inn rapportene.

9.2.5 Vurdering

Vurderes med bestått/ikke bestått.

9.3 Intern klinisk praksis

I intern klinisk praksis legges det vekt på at konsultasjonene gjøre så autentiske som mulig. Studenten skal bruke korrekt arbeidstøy, ta imot pasienten, føre journal, utføre tester og utarbeide en biopatisk protokoll og gjennomføre eventuell behandling.

Denne praksisen foregår i skolens studentklinikk. Lærer/veileder vil være til stede under behandlingen, og kunne gi tilbakemelding/støtte.

9.3.1 Kunnskap

Etter endt intern klinisk praksis har kandidaten:

- kunnskap om ulike prinsipper og metoder for å følge opp pasienter over et lengre tidsrom

9.3.2 Ferdigheter

Etter endt intern klinisk praksis kan kandidaten:

- gjøre rede for sine faglige valg, basert på anamnese og analyser.

9.3.3 Generell kompetanse

Etter endt intern klinisk praksis kan kandidaten:

- planlegge og gjennomføre en biopatisk behandling forsvarlig og i henhold til lov- og regelverk og etablert yrkesetikk.
- utveksle synspunkter og delta i diskusjoner med andre biopater om hva som er god praksis.

9.3.4 Gjennomføring

Utføres i løpet av det fjerde året.

9.3.5 Arbeidskrav

Studenten skal levere praksisrapport fra minst 8 behandlinger. Rapportene leveres samlet og vurderes med karakter.

9.3.6 Vurdering

Eksamen i dette faget er avsluttende, tverrfaglig, muntlig eksamen. Vurderes med karakterer.

9.3.7 Ekstern klinisk praksis

Med ekstern klinisk praksis menes at studentene har praksis uten veileder eller faglærer til stede. Studenten kan leie seg inn hos andre terapeuter eller leie klinikkrom på skolen.

9.3.8 Kunnskap

Etter endt ekstern klinisk praksis har kandidaten:

- kunnskap om hvordan evaluere egen praksis
- kunnskap om hvordan skrive rapporter om egen praksis

9.3.9 Ferdigheter

Etter endt ekstern klinisk praksis kan kandidaten:

- gjøre rede for sine faglige valg
- reflektere over egen faglig utøvelse

9.3.10 Generell kompetanse

Etter endt ekstern klinisk praksis kan kandidaten:

- planlegge og gjennomføre det som er nødvendig for å kunne drive en naturmedisinsk praksis på en forsvarlig måte.
- gjennomføre arbeidet i tråd med etiske krav og retningslinjer.
- utveksle synspunkter og bygge relasjoner med andre terapeuter og helsepersonell.

9.3.11 Gjennomføring

Utføres i løpet av det fjerde året.

9.3.12 Arbeidskrav

Studenten skal gjennomføre konsultasjoner av minimum 12 pasienter og levere praksisrapport og refleksjonsnotat. Disse leveres etter hver femte konsultasjon og vurderes til bestått eller ikke bestått.

Arbeidskravene vurderes etter følgende kriterier:

- Studentens evne til å reflektere rundt sin egen rolle som terapeut.
- Hvilke analysemetoder har blitt benyttet og vurderingene av resultatene.
- I hvilken grad det er samsvar mellom anamnese og de ulike rådene i den biopatiske protokollen.
- Tidsbruk.
- Studentens progresjon og utvikling.

Ved ikke bestått må studenten gjennomføre flere konsultasjoner, slik at det til sammen er gjennomført 20 godkjente konsultasjoner.

9.3.13 Vurdering

Vurderes med bestått/ikke bestått.

9.4 Utplassering

Studenten skal utplasseres hos en erfaren terapeut/klinikk. Målet med dette er å få erfaring i pasientbehandling og innblikk i hvordan ulike klinikker drives.

9.4.1 Gjennomføring

Utplasseringen skal fullføres innen utløpet av siste semester 4. året. Studenten skal dokumentere minimum 20 timer utplassering hos terapeut/klinikk.

9.4.2 Arbeidskrav

Studenten skal skrive et refleksjonsnotat som skal leveres. Her skal de kort beskrive klinikken og sine egne refleksjoner fra utplasseringen. I tillegg skal praksisstedet fylle ut et evalueringsskjema.

Fagansvarlig gjør en samlet vurdering av refleksjonsnotat og evaluering av praksis fra praksisstedet, etter følgende kriterier.

- Oppmøte og punktlighet
- At studentens atferd ikke er i strid med skolens Kapittel 5 Praksisreglement og Kapittel 6 Ordensregler i skolens Reglement.
- At studenten viser evne til å reflektere rundt hva som kreves for å drive god praksis.
- At studenten viser tilstrekkelig faglig kompetanse.

Arbeidskravet vurderes til bestått eller ikke bestått. Ved ikke bestått må studenten gjennomføre ny utplassering.

10 Vurderingsordninger

Hensikten med vurdering er å dokumentere i hvilken grad målene for utdanningen er oppnådd. Det er skriftlige eksamener ved slutten av hvert studieår i tillegg til avsluttende tverrfaglig eksamen:

- År 1: Eksamen grunnmedisin del 1
- År 2: Eksamen grunnmedisin del 2
- År 2: Tverrfaglig eksamen i emnene naturmedisinsk filosofi, kost og ernæring , urtemedisin.
- År 3: Tverrfaglig eksamen i emnene irisanalyse, tungeanalyse, øreakupunktur, soneterapi og mørkefeltmikroskopi.
- År 4: Avsluttende tverrfaglig eksamen.

Krav for å kunne gå opp til avsluttende tverrfaglig eksamen er at praksis er gjennomført og bestått og at samtlige obligatoriske arbeidskrav er godkjent.

Eksamensreglement finnes i kapittel 7 i skolens reglement.

11 Undervisningspersonalets kompetanse

Undervisningspersonalet skal ha følgende kompetanse:

- Utdannelse/erfaring på et nivå som er høyere enn det nivået det undervises i, minimum på et nivå tilsvarende 2 års fagskole.
- Minimum 5 års relevant praksis innen det faget det undervises i (50 % stilling).
- Inneha arbeid som terapeut ved siden av undervisning. Stillingen bør tilsvare minimum 20 % praksis.
- Gode IKT-kunnskaper.

Undervisningspersonalet er forpliktet til å delta på skolens faglige og pedagogiske utviklingsprogram.

12 Ekstern sensors kompetanse

Ekstern sensor skal ha følgende kompetanse:

- Ha utdannelse/erfaring på et høyere nivå enn det faget som skal sensureres.
- Ekstern sensor må ha relevant yrkespraksis i minimum 5 år (50% stilling).

Sensor skal ikke være ansatt eller på annen måte engasjert som foreleser ved skolen i det gjeldende skoleår eksamen foregår.

13 Litteraturliste

Litteratur er delt inn i obligatorisk litteratur (O) og anbefalt litteratur (A).
Der det ikke henvises til sidetall eller kapitler, skal hele boken leses.

13.1 Grunnmedisin

Tittel	Forfatter	O/A	Pensum
Menneskekroppen, fysiologi og anatomi. 2 utgave. Gyldendal akademiske	Sand, O (2006)	O	
Medisinsk mikrobiologi. Fagbokforlaget	Tjade, T (2008)	O	
Patologi: menneskets sykdommer. 2. utgave. Gyldendal akademiske	Bertelsen, B. (2011)	O	
Arbeidsbok til Menneskekroppen. 1. utgave. Gyldendal akademiske	Sjaastad, Ø. (2006)	A	
Anatomisk atlas. Gyldendal akademiske	Bjåli, Jan G. (1992)	A	

13.2 Naturmedisinsk filosofi

Tittel	Forfatter	O/A	Pensum
Naturmedisinsk filosofi	Aasen, F (2008)	O	Kan lastes ned fra nettsiden.
Revolusjon i vitenskapen. Flux forlag	Laszlo, E. (2012)	O	A: side 15-84 O: side85-132
ECIWO-biologi. Høyskoleforlaget	Schjelderup, V (2000)	O	
Nytt lys på medisinen. Cappelens forlag	Schjelderup, V (1989)	O	
Boken om Ayurveda. Gyldendal	Morrison, J (1996)	A	
Quantum Healing. Banam Books	Chopra, D (1989)	A	
Text Book of Ayurveda, Fundamental Principles	Ladd, V (2002)	A	
Tibetansk legekunst og livsvisdom	Hansard, C (2003)	A	
Fremveksten av medisinske alternativer	Poleszynski DV. (2001)	A	

13.3 Kost og ernæring

Tittel	Forfatter	O/A	Pensum
Biokjemi	Hauge J. G. (2011)	O	side 13-123
Fordøyelse en fornøyelse	Fjordgaard, M og Lydeking-Olsen, E (2005)	O	Side 11-347 Klitrose forlag
Takk for maten	Fjeldstad, E. (2015)	O	
Lev sundt med vitaminer og mineraler	Dilling, H (2013)	O	
Supermat	John Oppsahl	O	
Bedre uten brød	Lutz, W	O/A	O: s. 15-207 A: s.207-278
Matens viktige substanser, Makro- og mikronæringsstoffer	Aasen, F	O	Artikkel i nettskolen
Fordøyelse	Aasen, F Magnussen, T	O	Artikkel i nettskolen
Kinesisk kostlære	Aasen, F	O	Artikkel i nettskolen
Syre- base balansen	Aasen, F	O	Artikkel i nettskolen
Innholdsstoffer i mat	Aasen, F	O	Artikkel i nettskolen
Kosthold og Sanumterapi	Aasen, F	O	Artikkel i nettskolen
Kosttilskudd	Aasen, F	O	Artikkel i nettskolen
Matlagning	Aasen, F	O	Artikkel i nettskolen
Kinesisk Kostlära	Torsell, P	A	
Evolusjonsbasert kosthold og ulike varianter av høyfett-/lavkarbokosthold	Veiersted, J	A	Videoforelesning i nettskolen
Næringsmedisinske Oppslagsboken	Wilhelmsson, P	A	Side: 113-121 Side: 209-326 Side: 385-680 Side: 521-599
Mat, menneske og evolusjon	Mysterud, I. (2006)	A	
Sannheten på bordet	Geelmuyden, N.C.	A	
Kolesterol- myter og realiteter	Ravnskov U. (2008)	A	
The Tao of Healthy Eating	Flaws, B (1998)	A	
Hormonskolen	Artikkelserie VOF	A	Artikkel
Ernæringsskolen	Artikkelserie VOF	A	Artikkel
Myndighetenes ernæringsråd bør revideres	Poleszynski DV, Mysterud, I (2009)	A	Kronikk
Magesyre	Jens Veierstedt	A	Artikkel i nettskolen

13.4 Urtemedisin

Tittel	Forfatter	O/A	Pensum
Urtemedisin, helbredende planter og urter. Volum 1	Aasen, F (2008)	O	Kan lastes ned fra nettsiden.
Urtemedisin, helbredende planter og urter. Volum 2	Aasen, F (2008)	O	Kan lastes ned fra nettsiden.
Interaksjon med legemidler	Aasen, F	O	Artikkel i nettskolen
Terapiforslag	Aasen, F	O	Artikkel i nettskolen
Klassifisering av urter	Aasen, F	O	Artikkel i nettskolen
Regulasjon	Aasen, F	O	Artikkel i nettskolen
Regler ved bruk av urter	Aasen, F	O	Artikkel i nettskolen
Helsekostprodukter	Aasen, F	O	Artikkel i nettskolen
Husapotek	Aasen, F	O	Artikkel i nettskolen
Medisinplanter i Norge	Hjelmstad, R. (2012)	O	
Hvordan lage salver	Aanund Susort (2011)	A	Artikkel i nettskolen
Aromaterapi	Aasen, F. (2011)	A	Artikkel i nettskolen
Bachs blomstermedisin	Aasen, F. (2011)	A	Artikkel i nettskolen
Planetary Herbology	Tierra, M (1992)	A	
Kinesisk urtemedicin. Volum 1 og 2	Bick, E (2001)	A	
A Modern Herbal, volume 1 & 2	Grieve, M (1971)	A	

13.5 Immunerapi

Tittel	Forfatter	O/A	Pensum
Mennesker og mikrober: om immunsystemet, kroniske sykdommer og Dr. Enderleins teorier	Aasen, F (2009)	O	Side 5-105. Kan lastes ned fra nettsiden.
Behandling med Sanum-midler	Aasen, F. (2011)	O	Artikkel i nettskolen
Behandling med Polysan/Spenglersanmidler	Aasen, F. (2011)	O	Artikkel i nettskolen
Spenglersantest	Aasen, F. (2011)	O	Artikkel i nettskolen
Sjarmen med tarmen	Enders, G. (2015)	O	
Mikroterrorister	Prof. Tony Hart (2006)	A	
Vaksinasjon	Hansen, R. E.	A	
Saying no to vaccines	Tenpenny, S (2008)	A	
Immunologi	Bogen, B., Munthe, L.(2007)	A	

13.6 Irisanalyse

Tittel	Forfatter	O/A	Pensum
Irisanalyse	Peter Jackson-Main	O	
Posisjoner og soner	Aasen, F	O	Artikkel i nettskolen
Terminologi og definisjoner	Aasen, F	O	Artikkel i nettskolen
Konstitusjonstyper	Aasen, F	O	Artikkel i nettskolen
Pigmenter	Aasen, F	O	Artikkel i nettskolen
Kollaretten	Aasen, F	O	Artikkel i nettskolen
Pupillen	Aasen, F	O	Artikkel i nettskolen
Lacunae	Aasen, F	O	Artikkel i nettskolen
Bilder av iris m/kasuistikker		O	Nettsiden

13.7 Mørkefeltmikrosopi

Tittel	Forfatter	O/A	Pensum
Levende blodanalyse. Hva kan du se, og ikke se i et blodbilde	Aasen, F	O	Artikkel i nettskolen
Hvorfor studere blod	Aasen, F	O	Artikkel i nettskolen
Hva blodet består av	Aasen, F	O	Artikkel i nettskolen
Blodsykdommer	Aasen, F	O	Artikkel i nettskolen
Faktorer som nærer blodet	Aasen, F	O	Artikkel i nettskolen
Hvordan ta en blodtest Vanlige feilkilder og feiltolkninger	Aasen, F	O	Artikkel i nettskolen
Utstyr til blodtest	Aasen, F	O	Artikkel i nettskolen
Sykdommer og symptomer	Aasen, F	O	Artikkel i nettskolen
Mørkefelts- og fasekontrastbilder m/ kasuistikker	Aasen, F	O	Nettsiden
Introduction into darkfield diagnostics	Cornelia Schwerdtle/Franz Arnoul	A	

13.8 Øreakupunktur

Tittel	Forfatter	O/A	Pensum
Øreakupunktur	Bick, E (2003)	O	

13.9 Fotsoneterapi

Tittel	Forfatter	O/A	Pensum
Zoneterapi etter Ersdalmetoden	Ersdal, C. Ersdal, R. Varpe, T .	O	
Ny kunnskap i soneterapi	Terje Horpestad	A	

13.10 Tungeanalyse

Tungediagnose	Maciocia, G (2000)	O	Utdrag fra boken i artikkel på nett.
Tungens farge	Aasen, F	O	Artikkel i nettskolen
Tungens form	Aasen, F	O	Artikkel i nettskolen
Tungens belegg	Aasen, F	O	Artikkel i nettskolen
Revner og flekker	Aasen, F	O	Artikkel i nettskolen
Organenes plassering	Aasen, F	O	Artikkel i nettskolen

13.11 VEKS-fag

Tittel	Forfatter	O/A	Pensum
Medisinsk etikk	Ruyter, E.(2005)	O	
Forskrift om kosttilskudd	Lovdata	O	FOR-2012-06-19-648.
Lov om alternativ behandling av sykdom	Lovdata	O	LOV-2011-06-24-30.
Forskrift om frivillig registreringsordning	Lovdata	O	FOR-2013-01-17-61.
Samfunslære	Lingås, L.G.	O	Artikkel i nettskolen
Velferdsstatens oppbygning	Lingås, L.G.	O	Artikkel i nettskolen
Lov om alternativ behandling	Lingås, L.G.	O	Artikkel i nettskolen
Etikk og moral	Lingås, L.G.	O	Artikkel i nettskolen
Etiske forskrifter	Lingås, L.G.	O	Artikkel i nettskolen
Verdier	Lingås, L.G.	O	Artikkel i nettskolen
Hva er vitenskap og forskning	Lingås, L.G.	O	Artikkel i nettskolen
Paradigmer i medisinsk forskning	Lingås, L.G.	O	Artikkel i nettskolen
Vitenskap og erkjennelse og alternativ behandling	Lingås, L.G.	O	Artikkel i nettskolen
Kommunikasjon i praksis	Eide, T.(2004):	O	Artikkel i nettskolen
Lov om alternativ behandling	Befring, A.K. (2005)	A	Artikkel i nettskolen

13.12 Klinikkdirift

Tittel	Forfatter	O/A	Pensum
Regnskapsloven	Lovdata	O	LOV-2012-06-22-35.
Forskrift om markedsføring.	Lovdata	O	FOR-2003-06-27 §8
Bokføringsloven	Lovdata	O	Artikkel i nettskolen
Forretningsplan	Hesby, J.A.	O	Artikkel i nettskolen
Ressurser og nettverksbygning	Hesby, J.A.	O	Artikkel i nettskolen
Finansiering og budsjetter	Hesby, J.A.	O	Artikkel i nettskolen
Valg av selskapsform	Hesby, J.A.	O	Artikkel i nettskolen
Registrering	Hesby, J.A.	O	Artikkel i nettskolen
Lover og forskrifter	Hesby, J.A.	O	Artikkel i nettskolen
Forskrift om pasientjournal	Hesby, J.A.	O	Artikkel i nettskolen
Moms	Hesby, J.A.	O	Artikkel i nettskolen
HMS	Hesby, J.A.	O	Artikkel i nettskolen
Samarbeidsavtale	Hesby, J.A.	O	Artikkel i nettskolen